

Отдел образования администрации города Кирсанова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
протокол от 31.08.2023 г. № 4



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Растим патриотов России»
(ознакомительный уровень)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Радянская Светлана Вячеславовна,
старший воспитатель, педагог
дополнительного образования

Кирсанов, 2023

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растим патриотов России»
3. Ф.И.О. составителя	Радянская Светлана Вячеславовна, старший воспитатель, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1 Нормативная база	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 -32-42);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);</p> <p>устав МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p>
4.2 Область применения	дополнительное образование детей
4.3 Направленность	социально-гуманитарная
4.4 Вид программы	общеразвивающая
4.5 Уровень освоения	ознакомительный
4.6 Возраст обучающихся	3–6 лет
4.7 Продолжительность обучения	1 год
1. 5. Рецензенты	Ермошина Ольга Ивановна, методист МБУ ДО «Центр детского творчества», Карпенко Татьяна Ивановна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
2. 6. Заключение педагогического совета	Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Растим патриотов России» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Приоритетом Программы является нравственно-патриотическое воспитание детей на основе современных образовательных технологий.

В Программе уделяется большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание у детей уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру – все это способствует воспитанию свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Актуальность программы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому наша задача - как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле; формировать такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать у детей чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа «Растим патриотов России» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

При разработке Программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы - прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.). В рамках Программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка. Данное построение образовательного процесса позволяет логически объединить все этапы и вызвать заинтересованность детей

Отличительные особенности

Программа разработана на основе парциальной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий»/ Под ред. А. Ветохиной, З. Дмитриенко, Е. Жигналь и др. - М., Детство-Пресс, 2017.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она интегрирует разнообразие тем, раскрывает взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежит любовь к окружающим людям, родному краю, Родине.

Программа предполагает работу с детьми дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 6 разделов:

I раздел - «Мой детский сад»

II раздел - «Моя семья»

III раздел - «Родной город»

IV раздел - «Край Тамбовский»

V раздел - «Родная страна»

VI раздел - «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: образовательной, самостоятельной, совместной деятельности ребёнка со взрослым. Место реализации программы – детский сад и семья.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

В содержании программы указана примерная последовательность изучения тем. Реальная последовательность и сроки изучения тем на занятиях указываются в календарно-тематическом плане.

Учебный план позволяет составить расписание занятий, которое обеспечивает смену деятельности обучаемых и не превышает допустимой для данной возрастной группы нагрузки.

Адресат программы

Программа адресована детям дошкольного возраста (от 3 до 6 лет).

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

Условия набора обучающихся

На обучение по программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Количество учащихся: определяется Уставом образовательной организации и составляет от 15 -21 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Объем программы – 35 часов.

Режим занятий

Периодичность проведения занятий –1 раз в неделю по 1 академическому часу:

младшая группа –15 минут,

средняя –20 минут

старшая группа –25 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса обучающихся групповая.

Формы занятий:

беседы, игры;

дидактическая игра;

экскурсии, целевые прогулки;

совместная деятельность обучающихся;

совместная деятельность взрослого и обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально - педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные отечественные ценности.

Задачи:

образовательные:

- формировать у ребёнка дошкольного возраста основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- формировать нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, краю, родине; к культурному наследию своего народа;
- формировать основы гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

развивающие:

- развивать у детей социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила в обществе сверстников и взрослых.

воспитательные:

- воспитывать у детей дошкольного возраста базовые национальные ценности, национальные и духовные традиции;
- воспитывать личность, уважающую историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- воспитывать уважительное отношение к стране, её государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, культуре .

**Учебный план
(для детей от 3 до 4)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,75	0.25	Беседа
1	«Мой детский сад»	4	1	3	Дидактическая игра «Профессии».
2	«Моя семья»	8	2	6	Ролевая игра «Дружная семья»
3	«Родной город»	5	1,25	3,75	Рассматривание фотоальбома «Кирсанов»
4	«Край Тамбовский».	5	1,25	3,75	Игра-путешествие «В гости к бабушке»
5	«Родная страна»	4	1	3	Развлечение «Путешествие паровозика»
6	«Приобщение к истокам русской народной культуры».	8	2	6	Праздник «В гости к Матрешке»
	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Игра-занятие «Путешествие Колобка»
	Итого часов	35	8,75	26,25	

**Учебный план
(для детей от 4 до 5)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Беседа
1	«Мой детский сад»	2	0,5	1,5	Игра-занятие «Путешествие в мир профессий».
2	«Моя семья»	4	1	3	Развлечение «Семья — это здорово!»
3	«Родной город»	7	1,75	5,25	Игра-путешествие «По тропинкам родного города»
4	«Край Тамбовский».	9	2,25	6,75	Презентация «Тамбовский край люби и знай»
5	«Родная страна»	4	1	3	Музыкальный досуг «Страна, в которой мы живём»
6	«Приобщение к истокам русской народной культуры».	8	2	6	Праздник «Народные забавы»
	Итоговое занятие	1	0,25	0,75	Игра-занятие «Путешествие по сказкам»
	Итого часов	35	8,75	26,25	

**Учебный план
(для детей от 5 до 6)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Беседа
1	«Мой детский сад»	2	0,5	1,5	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».
2	«Моя семья»	2	0,5	1,5	Развлечение «Мама, папа, я - дружная семья»
3	«Родной город»	9	6,75	2,25	Творческая фотовыставка «Достопримечательности города Кирсанова» (с воспитанниками и их родителями).
4	«Край Тамбовский».	7	5,25	1,75	Виртуальная экскурсия по Тамбовскому краю
5	«Родная страна»	6	1,5	4,5	Музыкальный досуг «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»
6	«Приобщение к истокам русской народной	8	6	2	Праздник «Посиделки»

	культуры».				
	Итоговое занятие	1	0,75	0,25	Викторина «Россия – родина моя»
	Итого часов	35	21,75	13,75	

Тематическое планирование
Младшая группа (от 3–4 лет)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	I неделя	Целевая прогулка по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Знакомить детей с детским садом, его сотрудниками. Воспитывать уважение и любовь к детскому саду, желание его посещать. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Знакомить с ближайшим природным окружением
	II неделя	Ролевая игра «В детском саду»	
	III неделя	«Кто нам помогает?». Труд взрослых	
	IV неделя	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	
ОКТАБРЬ	I неделя	Ролевая игра «Дружная семья»	Знакомить с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение приготовить подарки подарков для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье.
	II неделя	Рисование «Я люблю свою семью»	
	III неделя	«Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	
	IV неделя	Проект «Я и моя семья»	
НОЯБРЬ	I неделя	Беседа «Мама-милая моя»	Формировать представления о членах семьи, учить называть их, воспитывать уважение к ним. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, маме. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности.
	II неделя	Игра-занятие «У Бабушки в гостях»	
	III неделя	Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я- семья»	
	IV неделя	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	

ДЕКАБРЬ	I неделя	«Хороша ты, зимушка-зима!»	Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
	II неделя	Рисование «Зима в родном городе»	
	III неделя	Дидактическая игра «Профессии».	
	IV неделя	«Новый год -волшебный праздник»	
ЯНВАРЬ	II неделя	Рассматривание альбома «Мой родной город».	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живет. Формировать первоначальные представления о стране, в которой живет ребёнок. Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране. Формировать первоначальные представления о флоре и фауне родного края
	III неделя	Развлечение «Путешествие паровозика»	
	IV неделя	«Покорми птиц зимой».	
ФЕВРАЛЬ	I неделя	Заучивание потешки «Как у наших у ворот.»	Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом. Формировать элементарные представления о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством.
	II неделя	Развлечение «В гости к хозяйшкe»	
	III неделя	Русская народная игра «Карусель»	
	IV неделя	Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства	
МАРТ	I неделя	Рисование «Нарядный сарафан»	Формировать элементарные представления о многообразии народно-прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством.
	II неделя	Праздник «В гости к Матрешке»	
	III неделя	Чтение детям «Русские потешки»	
	IV неделя	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	

АПРЕЛЬ	I неделя	Игра-путешествие «В гости к бабушке»	<p>Научить детей вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о труде взрослых</p> <p>Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.</p> <p>Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к окружающим</p>
	II неделя	Наблюдение на прогулке «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.».	
	III неделя	Рассматривание фотоальбома «Кирсанов»	
	IV неделя	Беседа «Дом, в котором мы живем».	
МАЙ	I неделя	Проект «Этот день Победы»	<p>Формировать первоначальные представления о Победе нашего народа в ВОВ</p> <p>Формировать задатки духовно-нравственных ценностей</p> <p>Развивать интерес к историческому прошлому России.</p> <p>Воспитывать у детей гражданские чувства через ознакомление с народной культурой.</p>
	II неделя	Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо?"	
	III неделя	«Загадки» Народный фольклор	
	IV неделя	Игра-занятие «Путешествие Колобка»	

Средняя группа (от 4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Акция «Сохраним цветок»	Игра-занятие «Путешествие в мир профессий»	Приобщение к истокам русской народной культуры: Осень.
Октябрь	Осенние традиции, приметы.	«Осень-мастерица». Осенние поделки с детьми	Презентация «Тамбовский край любви и знай»	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственниках

				отношениях.
Ноябрь	Прохождение экологической тропы – природа г. Кирсанова	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мой родной город»	Приобщение к истокам русской народной культуры: Зима.
Декабрь	Зимние традиции, приметы.	«Вошебница-зима». Зимние поделки с детьми	Игра-путешествие «По тропинкам родного города»	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.
Январь	-		Досуг «Рота, подъем!»	«Мы следопыты» – о жизни диких животных родного края
Февраль	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	Музыкальный досуг «Страна, в которой мы живём»	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».	«Наша мама лучше всех».
Март	«Город. Транспорт. пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Семья — это здорово!»	Приобщение к истокам русской народной культуры: Весна.
Апрель	Весенние традиции, приметы.	Русские православные праздники весной.	Праздник «Народные забавы»	«Мой город», рассматривание альбома о городе Кирсанове
Май	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мышоферы»-	Просмотр презентации	Игра-занятие «Путешествие

		путешествие по улицам города	«День Победы в нашем городе»	по сказкам»
--	--	------------------------------	------------------------------	--------------------

Старшая группа (от 5–6 лет)

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЗАДАЧИ
Сентябрь	I неделя	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Беседа, анкетирование	Вводная диагностика. Определить уровень знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию
	II неделя	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города
	III неделя	3. «Детский сад»	Экскурсия по саду	Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.
	IV неделя	Акция «Сохраним цветок»	Труд в природе	Приобщать детей к труду взрослых
Октябрь	I неделя	«История возникновения родного города»	ОД «Познавательное развитие»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города
	II неделя	«Центральная улица города»	Дидактическая игра	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную
	III неделя	«Улицы родного города»	Изобразительная деятельность	Учить передавать красоту родного города

	IV неделя	«Россия –Родина моя»	НОД	Формировать представления детей о стране, в которой ты родился и живешь.
Ноябрь	I неделя	«Достопримечательности родного города»	Презентация	Закрепить знания детей о достоприм. города Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города Кирсанова и Тамбова
	II неделя	Приобщение к истокам русской народной культуры: Осень. Осенние традиции, приметы.	Беседа Презентация	Приобщать к истокам русской народной культуры.
	III неделя	«Русская изба»	Презентация	Знакомить детей с историей строительства домов
	IV неделя	«Придумай названия будущим улицам города»	Творческое задание	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали
Декабрь	I неделя	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Дидактические игры	Учить детей отличать профессии города от профессий села.
	II неделя	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Викторина	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда
	III неделя	Вечер знакомства с фольклором Тамбовского края	«Музыкальный калейдоскоп» с использованием проектора	
	IV неделя	Игра-путешествие «По тропинкам	Од с использованием	Расширять знания о предприятиях

		родного города»	мультимедийного проектора	города, изготавливаемой продукции
Январь	II неделя	«Флора и фауна Тамбовского края»	Экскурсия в Кирсановский краеведческий музей	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире Тамбовского края
	III неделя	«Какие животные и растения живут в нашем крае?»	Вечер загадок	Формирование знаний о флоре и фауне Тамбовского края
	IV неделя	«Поможем птицам зимой»	Акция	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края
Февраль	I неделя	Приобщение к истокам русской народной культуры: Зима. Зимние традиции, приметы.	Беседа Презентация	Приобщать к истокам русской народной культуры
	II неделя	Экскурсия по Тамбовскому краю	Виртуальная экскурсия	Познакомить с историей выращивания хлеба на Тамбовщине
	III неделя	«На земле, в небесах и на море»	Беседа Презентация	Формирование знаний о мощи Российской армии
	IV неделя	«Будем Родине служить!» –	НОД с использованием мультимедийного проектора	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, вызывающих у них

				эмоциональное переживание.
Март	I неделя	Приобщение к истокам русской народной культуры: Весна. Весенние традиции, приметы.	Беседа Презентация	Приобщать к истокам русской народной культуры
	II неделя	Этические беседы о маме с включением народных пословиц.	Беседа	Формировать нравственные качества личности
	III неделя	Русские православные праздники. Пасха	Презентация Беседа	Дать детям знания о русских православных праздниках
	IV неделя	«Мама, папа, я - дружная семья»	Развлечение	Расширять знания о своей семье.
Апрель	I неделя	«Посиделки»	Праздник	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.
	II неделя	«Что лишнее?»	Дидактическая игра	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.
	III неделя	Сделаем наш город чище	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.
	IV неделя	«Достопримечательности города Кирсанова» (с воспитанниками и их родителями)	Творческая фотовыставка	Обобщить знания о флоре и фауне города, его достопримечательностях
Май	I неделя	«Этих дней не смолкнет слава!»	Встреча с ветеранами	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы

	II неделя	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Музыкальный досуг	Сформировать представление о героизме, подвиге.
	III неделя	Приобщение к истокам русской народной культуры: Лето. Летние традиции, приметы	Беседа Презентация	Приобщать к истокам русской народной культуры
	IV неделя	Викторина «Россия – родина моя»	Диагностика	Выявить усвоенные детьми знания

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся сформируются предметные, метапредметные компетенции.

3–4 года

должны знать:

- имя родителей;
- имя, отчество сотрудников детского сада;
- участок и группу детского сада;
- некоторых домашних и диких животных родного края;
- название своего детского сада, города;
- народные потешки, сказки, игры;

должны уметь:

- поддерживать порядок в группе, на участке детского сада;
- бережно относиться к оборудованию группы, к растениям;
- оказывать посильную помощь взрослым.

4–5 лет

должны знать:

- имя, отчество родителей, где они работают;
- имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них;
- правила поведения на природе, улицах города;

должны уметь:

- рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- рассказывать о своем родном городе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, врачом и т.д.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

5–6 лет

должны знать:

- свой домашний адрес, название, символику города.
- иметь представление о жизни и быте народа, населяющего город.
- узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них;
- профессии своих родителей;
- базовые национальные ценности, национальные и духовные традиции;
- правила поведения в природе и на улицах города,
- культурное наследие своего народа;

должны уметь:

- проявлять социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила в обществе сверстников и взрослых;
- соблюдать правила поведения в природе и на улицах города;
- рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;
- различать некоторые рода войск;

владеть:

- правилами безопасности в природе и на улицах города;
- сведениями об истории города, края, России

Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Продолжительность занятий по программе с 19 сентября по 28 мая.
Кол-во учебных недель – 35.

2.2 Условия реализации программы

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ФОП ДО.

Одно из важнейших требований – соблюдение правил и норм санитарной гигиены, правил пожарной безопасности.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

В детском саду необходимо правильно организовать предметно-пространственную развивающую среду для развития детей. В группе необходимо оформить зону нравственно-патриотического воспитания, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания о родном городе, крае, стране. Пополнять иллюстрациями и фотографиями с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Необходимо иметь снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного

народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием:

- иллюстрации и фотографии с видами родного города, Тамбовской области, страны;
- наличие уголков по патриотическому воспитанию в группах; карты Тамбовской области, России;
- символы Тамбовской области и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимнов Тамбовской области и России;
- снимки достопримечательностей города, Тамбовской области, страны;
- фотографии известных людей города, Тамбовской области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов; аудиозаписи народной музыки, видеозаписи народных танцев; картотеки народных игр.
- художественные произведения;
- картины с изображением родных пейзажей.

2.3. Формы аттестации

В течение всего периода обучения поэтапно проводится педагогическая диагностика для определения индивидуального развития обучающихся связанной с оценкой эффективности педагогических действий.

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий и итоговый контроль обучающихся.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года по окончании изучения темы программы. Формами контроля являются: игровые задания и упражнения, наблюдение, игра, выполнение заданий, практическое задание, развлечения, досуги, викторины.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств, проводится в форме итогового занятия.

2.4. Оценочные материалы

Для выявления уровня знаний детей о родном доме, семье, городе, определены основные критерии нравственно - патриотической воспитанности, разработанные в исследованиях Р.С. Буре, М.Д. Маханевой, А.А. Остапца, С.А. Козловой:

1. Отношение к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в детском саду.
2. Знания о родном доме (улица, двор, квартира); детском саду (особенности здания детского сада, его помещений, их элементарное назначение).
3. Знания о родном городе: название основных улиц, основные предприятия и учреждения, транспорт.
4. Отношение к природе родного края.
5. Знание государственных символов города, страны.

6. Отношение к природе.

7. Знания о традициях и культуре родного края.

Уровень освоения программы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Высокий	Ребенок знает и называет членов семьи; имена родителей, имя, иногда отчество воспитателей, проявляет уважение к ним, пытается оказывать посильную помощь взрослым. Ребёнок имеет первичные представления о ближайшем окружении: название группы, детского сада, города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.	Ребенок знает имя, отчество родителей, место работы и должность, имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Знает название своего города, символы города (герб, флаг, гимн). Владеет навыками бережного отношения к природе родного края. Рассказывает о семье, семейном быте, традициях; участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами.	Ребенок знает, в каком городе, в какой стране он живет; знает, как называется улица, на которой он живет, улица, на которой находится детский сад, объясняет, почему она так называется. Знает и называет животных, занесенных в Красную книгу. Имеет представления о предметах материальной культуры, достопримечательностях поселка, края, о предметах местного производства. Знает и различает государственную символику (флаг, герб) города, области и России, объясняет значение цвета на флаге, изображений на гербе. Узнает по звучанию гимн России (музыкальное сопровождение гимна). Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом. Знает название улицы, на которой он живет.
Средний	Ребенок называет членов семьи; имена родителей,	Ребенок знает имя, родителей, затрудняется назвать место	С помощью педагога рассказывает о детском саде, семье, традициях; Может коротко рассказать о

	<p>имена воспитателей. Ребёнок пассивен в оказании посильной помощи взрослым. Затрудняется назвать название группы, детского сада, города, в котором он живет.</p>	<p>работы и должность, имя, отчество сотрудников детского сада, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Знает название своего города, с помощью педагога определяет символы города (герб, флаг, гимн). Владеет навыками бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>своем родном городе, с помощью наводящих вопросов. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом. Ребенок имеет представление о родном крае, стране, природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем богат родной край. Имеет достаточное представление о стране, столице нашей Родины, узнает символику своей страны (флаг, герб) и своей малой Родины.</p>
Низкий	<p>Ребенок называет членов семьи; имена родителей, имена воспитателей. Ребёнок пассивен в оказании посильной помощи взрослым. Затрудняется назвать название группы, детского сада, города, в котором он живет</p>	<p>Ребенок знает свое имя, имя родителей, но пассивен в общении; Не знает название, символики своего города. Затрудняется рассказать о семье, городе, традициях. Проявляет пассивное отношение к природе родного края.</p>	<p>Затрудняется рассказать о семье, городе, традициях; Принимает эпизодическое участие в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними. Ребенок имеет неполное представление о родном городе, крае, стране о его природе, растительном и животном мире. Неохотно рассказывает о городе, крае, не проявляет интереса к беседе.</p>

Методические материалы

Технологии, формы, методы и приемы обучения

В образовательном процессе используются различные технологии: здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология опосредованного восприятия, личностно-ориентированные технологии.

Формы реализации Программы

Организация образовательной деятельности детей по реализации и освоению содержания программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей в развивающей среде (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная)
- деятельности в режимных моментах.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- музыкальная;
- изобразительная (можно включить разделы по изо);
- восприятие художественной литературы с использованием фольклора;
- конструктивная;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- двигательная.

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Рождество Христово», «Пасхальная радость», «Космодемиановские посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;

- проектная деятельность;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День города» и т.д.).

Методическое обеспечение

Наименование раздела	Формы и методы занятий	Дидактическое оснащение. Техническое оснащение	Формы подведение итогов
Вводное занятие	Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры дидактическая игра; Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов), развлечения, досуги	Карта России Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город» , «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах , животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д. Природный материал: шишки, сухие листья, орехи и др а	Беседы

		также краски, карандаши, пластилин и т.д. (все необходимое для детского творчества)	
«Мой детский сад»	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов) развлечения, досуги</p>	<p>Уголки патриотического воспитания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Уголок природы, экспериментирования.</p> <p>Книжный, театрализованный, изоуголок;</p> <p>Физкультурный уголок</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры.</p> <p>Конструкторы (напольный, ЛЕГО).</p> <p>Методические и дидактические пособия в соответствии с возрастом детей</p>	<p>Дидактические игры, игры-занятия, викторины</p>
«Моя семья»	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов) развлечения, досуги</p>	<p>Тематические стенды для родителей</p>	<p>Ролевые игры, развлечения</p>

<p>«Родной город»</p>	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры дидактическая игра; Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов), развлечения, досуги</p>	<p>Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город», «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах, животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно-прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д.</p>	<p>Игры-путешествие, рассматривание фотоальбомов, творческие фотовыставки</p>
<p>«Край Тамбовский».</p>	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры дидактическая игра; Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов), развлечения, досуги</p>	<p>Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город», «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах, животных и растениях родного края «Русский народный костюм»</p>	<p>Игры-путешествия, презентации, виртуальные экскурсии</p>

		<p>Дидактические игры (по возрастам)</p> <p>Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д.</p>	
«Родная страна»	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов), развлечения, досуги</p>	<p>Карта России</p> <p>Карта Тамбовской области</p> <p>Глобус</p> <p>Символика: гербы, флаги города, страны</p> <p>Фотоальбом «Мой любимый город» , «Москва - столица нашей Родины»</p> <p>Альбомы: «Мой край», «Времена года»</p> <p>Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах , животных и растениях родного края</p> <p>«Русский народный костюм»</p> <p>Дидактические игры (по возрастам)</p> <p>Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д.</p>	<p>Развлечения, музыкальные досуги</p>
«Приобщение к истокам русской народной культуры».	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры</p> <p>дидактическая игра;</p> <p>Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов стендов, видеофильмов), развлечения, досуги</p>	<p>Карта России</p> <p>Карта Тамбовской области</p> <p>Глобус</p> <p>Символика: гербы, флаги города, страны</p> <p>Фотоальбом «Мой любимый город» , «Москва - столица нашей Родины»</p> <p>Альбомы: «Мой край», «Времена года»</p> <p>Научно-популярная и</p>	<p>Праздники</p>

		<p>художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах , животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д.</p>	
Итоговое занятие	<p>Форма занятия: игра-занятие; игра-путешествие; сюжетно-ролевая, ролевая игры дидактическая игра; Методы: словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстративных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов), развлечения, досуги</p>	<p>Карта России Карта Тамбовской области Глобус Символика: гербы, флаги города, страны Фотоальбом «Мой любимый город» , «Москва - столица нашей Родины» Альбомы: «Мой край», «Времена года» Научно-популярная и художественная литература о родном городе, Тамбовском крае, о птицах , животных и растениях родного края «Русский народный костюм» Дидактические игры (по возрастам) Изделия декоративно - прикладного искусства: матрешки, неваляшки, декоративная посуда и т.д.</p>	<p>Игры-занятия, викторина</p>

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий»/ Под ред. А. Ветохиной, З. Дмитриенко, Е. Жигналь и др.- М., Детство-Пресс, 2017.
2. Ребенок и окружающий мир./Под ред. О.Б. Дыбиной - М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. «Мы живём в России. Гражданско — патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа»/под ред. Н.Зеленовой, Л.Осиповой, Скрипторий, 2017.
4. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего дошкольного возраста/Под ред. Лыковой И., Шипуновой В. М., Цветной мир, 2017
5. «Духовно-нравственное становление дошкольников». Конспекты непосредственно образовательной деятельности, под ред. С.Паниной, Волгоград, Учитель, 2018.
6. «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование, комплексные познавательные знания» /Под ред. И.Панасенко-Волгоград, Учитель, 2018.
7. «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» /Под ред. Е.К. Ривиной, М: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста, под ред. Е.Ривиной, М., Аркти, 2009
9. «Наша Родина — Россия» Методическое пособие /Под ред. Т.Шорыгиной, ТЦ»сфера», 2016.

Для родителей и детей

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/411706/>

<https://infourok.ru/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dusha-rossii/>